



Privātās pirmsskolas izglītības iestādes „Zīle” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 01.11.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023.māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rīga, Akas iela 5/7, LV-1011	V-3785	27.01.2011	151	159

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. *Mācību gada laikā izglītojamie dzīves vietas maiņu veikuši tikai mācību gada noslēgumā.*

1.2.2. *Izglītības iestādes maiņa 2022./2023. mācību gada laikā notikusi, vecākiem izvēloties savu bērnu vest uz pašvaldības izglītības iestādi. Izvēle notikusi finansiālu iemeslu dēļ.*

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023.māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Nav bijušas ilgstošas vakances
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	-Sākusi darboties medmāsa uz nepilnu darba slodzi. -Psihologs, kuru aicinām nepieciešamības gadījumos.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Droša, mājīga, mūsdienīga, inovatīva un bērnu radošumu veicinoša izglītības iestāde ar progresīvu, profesionālu un saliedētu kolektīvu, kas veido ciešu pirmsskolas un ģimenes sadarbību bērnu kvalitatīvai izglītošanai un vispusīgai attīstībai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

PPII „Zīle” vīzija ir attīstīt iestādes darbību:

- *lai pirmsskolas vecuma bērniem būtu izzinoša, mūsdienīga izglītības iestāde;*
- *lai atsaucīgi uz attīstību vērsti izglītības iestādes darbinieki;*
- *lai vecākiem atbalstoša un uz sadarbību vērsta izglītības iestādes vide;*
- *lai izglītības procesā varam ieviest un pielietot digitālās prasmes.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

- *Rūpes par izglītojamo, darbinieku labsajūtu ikdienas izglītības procesa nodrošināšanā;*
- *Strādājot izglītības iestādē pie kompetenču pieejas, attīstīt izglītojamajiem zinātkāres, neatlaidības un pacietības īpašības;*
- *Izglītojamo iesaistīšana dažādos projektos. Gada tēmas „Pasaku valstība” ietvaros veidot pozitīvu attieksmi pret grāmatām tos lasīšanu. Izvēles veidošana caur dažādām pasakām un stāstiem. Iepazīt cittautu pasakas.*
- *Spēja uz klausīt un kritiski pieņemt cilvēkus, kuriem ir cita tautība un tradīcijas;*
- *Uzticīgs un spējīgs izrādīt rūpes un labu attieksmi ar citiem cilvēkiem;*
- *Lēmumu pieņemšana un prasme saprasties ar citiem cilvēkiem, veidot draudzību un labas attiecības.*

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Darbs ar darbinieku kolektīvu	a) kvalitatīvi Darbs ar darbinieku kolektīvu. Uzlabojusies darba organizācija un darbinieku apmierinātība ar darba vidi.	SASNIEGTS Visā mācību gada laikā noritējis intensīvs darbs ar iestādes personālu, rīkojot sapulces, dažādus izglītojošus pasākumus, ekskursijas, gan arī kopīgi svinot svētkus.
	b) kvantitatīvi Ļoti minimāla darbinieku kadru mainība mācību gada laikā.	DAĻĒJI SASNIEGTS Mācību gada laikā bijusi maza darbinieku mainība. Strādājam virzienā, lai darbinieki būtu apmierināti un motivēti nemainīt

		darba vietu. Izstrādāt bonusa programmu darbinieku motivācijai.
Nr.2 Darba vides sakārtošana	a) kvalitatīvi Mācību vides iekārtošana atbilstoši kompetenču pieejai kopā ar iestādes metodiķi.	DAĻĒJI SASNIEGTS Mācību vides iekārtošana un papildināšana. Mācību vidē šobrīd pieejami daudz materiāli, svarīgākais to sakārtot pa mācību centriem.
	b) kvalitatīvi Visās pirmsskolas grupās darba vide iekārtota atbilstoši kompetenču pieejai (izveidoti mācību centri, runājošā siena).	DAĻĒJI SASNIEGTS Mācību centru iekārtošana. Pieredzes gūšana skolotājiem, ciemojoties vienai pie otras, veicot hospitāciju.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt pedagogu tālākizglītošanu un pilnveidot metodisko darbu	a) kvalitatīvi Piedāvāt pedagogiem kvalitatīvus tālākizglītības kursus. Aprunāties un ņemt vērā vēlmes, kur vairāk nepieciešamas zināšanas ikdienas grupas darbā, sadarbībā ar vecākiem.	DAĻĒJI SASNIEGTS Process ir uzsākts un turpināsies visu mācību gadu.
	b) kvantitatīvi Sekot līdzi lai mācību gada laikā tālākizglītības kursus apmeklētu visas skolotājas. Profesionālās kvalifikācijas pilnveides kvalitatīva satura izvēle.	DAĻĒJI SASNIEGTS Šobrīd kursiem pieteikušās dažas pirmsskolas skolotājas.
Nr.2 Pilnveidot izglītības iestādes vidi un materiāltehnisko bāzi.	a) kvalitatīvi Strādāt pie metodiskā kabineta vides sakārtošanas. Iestādē ieviest skolotāju istabas telpu, kurā aizpildīt metodisko darba stundu laiku, vadīt	DAĻĒJI SASNIEGTS Iestādes metodiskajā kabinetā jāievieš strukturēta kārtībā, kurā ikviena skolotāja spētu orientēties un izvēlēties nodarbībām atbilstošus

	skolotāju iknedēļas sapulces.	materiālus.
	b) kvantitatīvi Sakārtot metodisko kabinetu, izvēloties tēmu, saturu un materiāltehnisko bāzi. Apskatīt un izvēlēties labāko piedāvājumu.	DAĻĒJI SASNIEGTS Metodiskais kabinets ir sākuma tapšanas stadijā. Plānots materiāltehniskās bāzes papildinājums.
Nr.3 Īstenot daudzveidīgas interešu izglītības nodarbības.	a) kvalitatīvi Izsvērt un piedāvāt pirmsskolas izglītojamajiem kvalitatīvu interešu izglītības piedāvājumu. Piedāvāt kvalitatīvas nodarbības – dejas, papildus sagatavošana skolai, angļu valoda, dizaina studija, mūzikas studija, logopēdija.	DAĻĒJI SASNIEGTS Interešu izglītības piedāvājums darbojas no septembra mēneša. Iztrūkst mūzikas nodarbību un sporta nodarbību piedāvājums.
	b) kvantitatīvi Saprast interešu izglītības noslogojumu un sabalansēšanu ikdienas procesā. Sekot līdzi, lai nodarbības nemijas viena ar otru.	DAĻĒJI SASNIEGTS Mācību gads aizsācies nesen. Interešu izglītības nodarbību noslogojums vēl tiek saprasts un formēts.
Nr.4 Sadarbība ar izglītojamo vecākiem, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītojošo darbu, informācijas apmaiņu visos izglītības posmos.	a) kvalitatīvi Turpināt strādāt pie sadarbības ar vecākiem visu mācību gadu. Plānot, kā vēl varam uzlabot sadarbību ar vecākiem, darbinieku sapulcēs runāt par to, likt idejas uz papīra. Saprast kopīgos izglītības iestādes vājos punktus sadarbībā ar vecākiem.	DAĻĒJI Sadarbībā ar vecākiem vienmēr ir kas uzlabojams. Saprotam savas vājās puses, kuras izkristalizējas ikdienas darbā.
	b) kvantitatīvi Sadarbība ar izglītojamo vecākiem – metodes. Izvērtēt un sagatavot swot analīzi sadarbībai ar vecākiem.	NAV SASNIEGTS Jāveic swot analīze sadarbībai ar vecākiem ar pirmsskolas skolotājiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu. Pedagogi, darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi piemeklē metodes, lai veicinātu zināšanu apguvi un sadarbojas ar vecākiem. Izglītības iestādē darbojas logopēds, kurš strādā ar izglītojamajiem un pilnveido runas attīstību. 	<ul style="list-style-type: none"> Atbalsta personāla piesaiste darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi- psihologa piesaiste. Materiālās bāzes papildināšana darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.
<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestāde mācību gada noslēgumā izzina vecāku vērtējumu par izglītības procesu un saņem atgriezenisko saiti. 	<ul style="list-style-type: none"> Pirmsskolas skolotāji kopā ar metodiķi izvērtē mācību gada vērtējumu un ieteikumus nākamajam mācību gadam, ko ieviest, vai pamainīt.
Izglītības iestādē vērojama stabils izglītojamo apmeklējums	

3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Visi pedagogi piedalās nodarbību vērošanā no administrācijas puses. Skolotāju informēšana par hospitācijas mērķi. Individuālas pārrunas pēc nodarbībām. Atgriezeniskās saiknes sniegšana, izvērtējums un uzlabojumu izvērtēšana ar skolotāju. 	Pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana.
Attālinātas mācības izglītības iestādē nenotiek.	
<ul style="list-style-type: none"> Individuālās sarunas ar vecākiem par bērnu sasniegumiem. Izglītojamo un vecāku informētība par mācību sasniegumiem. 	Mācību sasniegumu problēmsituāciju vērtēšanas izstrāde.
Izglītības iestādē tiek novēroti bērni ar mācīšanās grūtībām vai speciālām vajadzībām un organizētas individuālas tikšanās ar bērnu vecākiem, lai vienotos par mācību procesa nodrošināšanu no izglītības iestādes puses.	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogiem nepieciešams sadarboties ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, it īpaši nepieciešams bērniem ar speciālām vajadzībām. Būtu nepieciešamība sistemātiski iesaistīt atbalsta personālu bērniem ar mācīšanās

	grūtībām. <ul style="list-style-type: none"> • Apkopot informāciju par izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi metodiskajās sapulcēs, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	Jauno pedagogu izpratnes veicināšana par lietpratībā balstīto mācību saturu, to ieviešanu.

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ikdienā izmanto un seko līdzi VIIS informācijai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieejams iestādes nolikums; • iestādē ir apstiprināts mācību plāns; • izglītības iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē ir izvietojusi pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu. • sekojam līdzi skolotāju tālākizglītības kursu apguvei. 	Turpināt sekot līdzi aktuālajai informācijai VIIS
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. • Izglītības iestāde aktualizē un ņem vērā izglītojamo aktuālās vajadzības, seko līdzi jaunākajām izglītības attīstības tendencēm un vajadzībām. • Ikdienā svarīgs ir profesionāļu redzējums un viedoklis, kas ļauj nodrošināt izglītojamajiem apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas. 	Sadarboties ar profesionāļiem, lai vēl vairāk paplašinātu redzējumu pirmsskolas pedagoģijas nozarē.
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. • Izglītības iestāde ne retāk kā 1 reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. 	Nepieciešama aktīvāka pedagogu iesaiste un līdzdalība pārmaiņu ieviešanā. Izglītības procesā dažreiz nākas ko pamainīt un šādos gadījumos gaidām pedagogu elastību pārmaiņu procesā.
<ul style="list-style-type: none"> • Gandrīz visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas pirmsskolas programmas īstenošanā, izprotot savu lomu. • Iknedēļas pedagoģiskajās sapulcēs sadarbojas un uzticas saviem kolēģiem. • Visi pedagogi izprot savu lomu izglītības programmas īstenošanā, strādā kopīgu mērķu sasniegšanā. • Izglītojamajiem ir izpratne un pozitīva attieksme pret valsti, tās simboliem. Svētku reizēs vērojams patriotismu pret Latvijas valsti. 	Rīkot un piedāvāt pedagogiem sadarbību ar kouču un supervizoru, tādējādi uzlabojot darbu un katra profesionalitāti.

<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. • Organizētie pasākumi ir pārdomāti, ar vienotu mērķi, kuri papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. • Pedagoģiem ir vienota izpratne par rīkotajiem pasākumiem (piemēram, koncertu, sporta dienu, ekskursiju, pārgājienu u.c.) 	<p>Dažkārt plānoto pasākumu skaits ir pārāk liels.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mācību gada sākums un nobeigums ir ļoti produkīvs un plānots, lai izglītojamie un pedagogi veiksmīgi veltītu laiku mācību darbam. • Izglītības iestādē ir sakārtota un plānota darba organizācija. • Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot ikvienu pusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strukturēt darba pienākumus katrai pusei, lai visa atbildība nav uz vienu cilvēku. • Pedagoģiskajā sanāksmē kopīgi vienoties par uzlabojumiem, kuri nepieciešami vēl veiksmīgākai izglītības programmas īstenošanai.
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir pārrunājusi iestādes efektivitāti un sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izglītojamo skaitu; - Pedagoģu pieejamību un vakances; - Tuvākās izglītības iestādes, uz kurām var doties izglītojamie, kā riska faktors; - Izglītojamo mācību sasniegumus; - Interesu izglītības nodarbību papildinājumu; - Administrācijas komandas darba sadalījumu. 	<p>Veidot iestādes mērķgrupas, lai piestrādātu pie vienotām kvalitātes nostādņēm un ieviestu mācību procesa programmas apguvē.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Nav tikti īstenoti projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav tikuši noslēgti sadarbības līgumi.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritāte 2021./2022.m.g.:

- Organizēt aktivitātes, pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā – gadskārtu svētki, vietējās kopienas un valsts svētku svinēšana.

Prioritāte 2022./2023.m.g.:

- Mācību vides pilnveidošana un iekārtošana, atbilstoši kompetenču izglītībai;

Prioritāte 2023./2024.m.g.:

- Cieņpilnu, atbildīgu un iecietīgu cilvēku savstarpējo attiecību veicināšana.

Galvenie secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

Izvērtējot pagājušo mācību gadu, secinām, ka mācību vide iekārtota atbilstoši kompetenču izglītībai, papildināta materiāltehniskā bāze grupās. Skolotājām jāpilnveido un jāpiestrādā pie mācību centru izveides.

Darbs ar bērniem bijis daudzveidīgs, interesants, pielietojot dažādas mācību metodes.

6. Citi sasniegumi

2022.gada pavasarī atvērām ukraiņu bērnu grupu, kuru apmeklē tikai ukraiņu bērni un strādā ukraiņu personāls.

Grupiņa turpina savu darbību arī 2023./2024. mācību gadā. Vecāki ir ļoti apmierināti, izsaka pateicības vārdus un iesaka arī pirmsskolas izglītības iestādi citiem ukraiņu vecākiem.